

Требования, предъявляемые к современному уроку

- урок должен являться логической единицей темы, иметь свою строгую, единую внутреннюю логику, определяемую дидактическими целями и содержанием;
- строится на основе учёта программных требований и требований учебных стандартов, диагностики потребностей и возможностей учащихся, самооценки возможностей преподавателя;
- должен иметь точное дидактическое назначение(тип) и свои неповторимые особенности;
- нацелен на конкретные результаты;
- должен иметь рациональную структуру и темп;
- изложение материала на уроке должно быть вариативным по своей структуре;
- должен предусматривать задания, предполагающие применение новых знаний на практике в изменённой ситуации по сравнению с изученной;
- большая часть знаний должна быть получена в процессе самостоятельного поиска путём решения поисковых задач;
- существенной стороной урока является индивидуализация обучения: она необходима в качестве условия, обеспечивающего работу каждого ученика в доступном ему темпе, для поощрения перехода одного уровня развития к другому;
- эффективность современного урока предполагает и применение современных технологий и ИКТ;
- должны применяться многообразные формы, методы и средства, особое внимание уделяют тем из них, которые при прочих равных условиях, при данном мастерстве преподавателя способны обеспечить максимальную эффективность данного урока;
- урок должен служить не только обучению, но и воспитанию учащихся: воспитывать компонентами, содержанием, методами и средствами обучения, организацией, уровнем и характером ученического коллектива, обликом педагога, общей атмосферой;
- обеспечивается корректный дифференцированный подход к учащимся;
- педагог способствует становлению и развитию учебно-познавательной деятельности учащихся и эффективно ею управляет;
- современный урок – одна из важнейших проблем не только педагогики, но и гигиены: речь идёт о рациональной организации учебного занятия;
- для проведения урока необходима благоприятная обстановка;
- педагог проводит рефлексию урока и его самоанализ;
- **урок проводится по плану, который является творческим документом учителя.**

Основные компоненты современного урока

1. Организационный – организация группы в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. Коммуникативный – уровень общения педагога с группой.
5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данной группы и т.п.
7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.