

Организация инновационной деятельности в школе.

(выступление Козыревой Л.И.)

На сегодняшний день очевидным является тот факт, что не существует никакого другого пути развития школы, как через инновационный процесс. В общей модели организации инновационной деятельности в школе выделяются следующие компоненты: целевой, потребностно – мотивационный, содержательный, организационно – деятельностный, управленческий, оценочно – результативный.

1. Целевой компонент играет ключевую роль. Необходимым условием позволяющим сформулировать общую цель инновационной деятельности, являются результаты проблемного анализа школы с обозначением в итоге ключевой проблемы. Большую роль в инновационной деятельности играют те базисные ценности и целевые ориентиры, которые осмыслены, осознаны и соотнесены с интересами и устремлениями большинства членов коллектива.

2. Потребностно – мотивационный компонент. На позитивную мотивацию членов педколлектива к инновационной деятельности оказывают влияние различные факторы:

- уровень сформированности и профессионализма АУП;
- преобладающий стиль управления;
- морально — психологический климат в коллективе;
- высокий уровень развития организационной культуры;
- стабильный численный состав педколлектива;
- особенности организации методической работы в школе;
- авторитет педколлектива в ближайшем социуме;
- опыт участия в инновационной деятельности: проектах, грантах, конкурсах и т. п.;
- вовлечение членов коллектива в совместную работу по разработки стратегических документов школы и др.

Существуют различные способы, позволяющие формировать мотивы и потребности членов педколлектива в предстоящей инновационной деятельности. Например, знакомство с опытом работы других школ, демонстрация преимуществ педработников, которые занимаются инновационной деятельностью, проведение теоретических и практических занятий по проблемам инновационной деятельности, моральная и материальная поддержка участников инновационной деятельности и др.

3. Содержательный компонент. В содержании организации инновационной деятельности можно выделить три аспекта:

- знание педагогов сущности инновационной деятельности;
- опыт практической деятельности (умения и навыки), необходимый для осуществления инновационного процесса;
- владение педагогами основными способами выявления образовательных потребностей учащихся, их родителей, представителей ближайшего социального окружения и знания механизмов согласования выявленных потребностей с возможностями школы. Реализация первого аспекта возможна путем совершенствования теоретической и методической подготовки педагогов - прохождение курсов повышения квалификации, самоподготовка и саморазвитие каждого члена коллектива.

Реализация третьего аспекта возможна путём разработки методик, позволяющий определить образовательные потребности учащихся, их родителей, представителей ближайшего социума; согласование этих потребностей с реальными возможностями школы, уровнем профессионального мастерства членов педколлектива.

4. Организационно – деятельностный компонент. Деятельность педколлектива может быть индивидуальной, совместной, коллективной. Каждый вид деятельности различается по содержанию: воспитательная, преподавательская, методическая деятельность и др.

5. Управленческий компонент. Управление организацией инновационной деятельности в школе будет более успешным и эффективным, если:

- если коллектив обладает высоким уровнем готовности к принятию и внедрению инноваций;
- правильно определена проблема;
- определён уровень готовности коллектива;
- в планировании и реализации планов приоритет отдаётся коллегиальным формам выработки решений.

6. Оценочно – результативный компонент. Призван диагностировать ход и результат инновационного процесса. Критериями и показателями эффективной организации инновационной деятельности являются мотивационный, целевой, когнитивный, креативный, коммуникативный.