****

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Содержание

1. [Введение 3](#_TOC_250004)
2. [Паспорт Программы развития 4](#_TOC_250003)
3. Концепция развития МБОУ «СОШ№1» п. Палатка в контексте 7

реализации Стратегии развития образования

1. Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ№1» п. Палатка по 10

реализации Стратегии развития образования

1. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего 30

потенциала

1. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного 34

управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года

1. [Мероприятия по реализации Программы развития.](#_TOC_250002) 41

Описание результатов и критериев их оценки

1. [Система управления школой в режиме развития](#_TOC_250001) 49
2. [Финансовый план реализации Программы развития](#_TOC_250000) 50

# Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» п.Палатка (далее – Школа) на 2022-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

* обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;
* обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование Программы* | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» п.Палатка |
| *Заказчики программы развития* | Субъекты образовательного процесса: обучающиеся,педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. |
| *Законодательная база для разработки программы развития* | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально- технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования |
| *Разработчики Программы* | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законныепредставители). |
| *Исполнители**Программы* | Администрация, педагогический коллектив школы,ученический коллектив, родительская общественность, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | социальные партнёры школы. |
| *Цели Программы* | Создание необходимых условий для получения каждымобучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| *Задачи Программы* | 1. Повышение конкурентоспособности образования

посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.1. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
3. Обеспечение непрерывного характера профессионально- личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
4. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
 |
| *Ожидаемые**результаты* | 1. Обеспечение современного качества образования в

соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.1. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2027 года.
2. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
 |
| *Срок* *действия* | 2022-2025 годы |

|  |  |
| --- | --- |
| *Программы* |  |
| *Этапы* *реализации**программы* | Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по31.12.2025 гг.Первый этап (2022 г.) - аналитико-проектировочный:* проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;
* разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;
* приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2022-2025 годы) - реализующий:* реализация мероприятий плана действий Программы;
* реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
* реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;
* нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;
* осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:
* итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
* анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
* обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
* определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
	+ перспектив дальнейшего развития школы
 |
| *Контроль* *выполнения**Программы* | Управление реализацией Программы осуществляетсяадминистрацией школы.Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы. |

* 1. **Концепция развития МБОУ «СОШ№1» п. Палатка в контексте реализации Стратегии развития образования**

## Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования

 определены в следующих стратегических документах:

* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
* Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

* компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
* возможности онлайн-образования;
* подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

* развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
* модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
* формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
* формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
* психолого-педагогическое консультирование родителей;
* подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## Миссия развития МБОУ «СОШ№1» п. Палатка

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направленна на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

***Целью образовательного взаимодействия*** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

## Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

* + Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
	+ Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования
	+ Совершенствование модели управления качеством образования.
	+ Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».
	+ Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
	+ Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и

воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

## Цель и задачи развития МБОУ «СОШ№1» п. Палатка

**Целью** программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

* Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
* Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ.
* Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
* Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
* Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
* Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

# 4. Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ№1» п. Палатка

Программа развития на 2017-2021 гг. реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

* Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
* Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 11 классах.
* Создание доступной среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
* Обновление вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
* Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования и электронных учебников.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план в 11 классе составлен по БУП – 2004. В 1 - 10 классах учебные планы составлены на основе Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Магаданской области в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Учебные планы и пояснительная записка к ним размещены на официальном сайте организации в разделе «Образование» <https://sosh1-palatka.mag.eduru.ru/d/struktura_4>.

В том числе школа осуществляет обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: АООП для обучающихся с умственной отсталостью и АООП для обучающихся с задержкой психического развития.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности: «ЯКласс», Российская электронная школа, Яндекс. Учебник, «Учи.ру» и другие.

**4.1.Полнота выполнения программ начального основного и среднего образования**

**1-4 классы за 2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Максимально допустимая годовая нагрузкапри 5- дневной учебной неделе | Количествовыданныхучебных часов | % выполненияучебного планав классе |
| 1 | **693** | **626** | 90,3% (достаточный уровень) |
| 2 | **782** | **744** | 95,1% (оптимальный уровень) |
| 3 | **782** | **748** | 95,6% (оптимальный уровень) |
| 4 | **782** | **716** | 91,5% (достаточный уровень) |
| **Итого:** | **3039** | **2834** | **93,2% (достаточный уровень)** |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Максимально допустимая годовая нагрузкапри 5- дневной учебной неделе | Количествовыданныхучебных часов | % выполненияучебного планав классе |
| 5 | 1047 | 963 | 92% (достаточный уровень) |
| 6 | 1088 | 968 | 89% (достаточный уровень) |
| 7а | 1157 | 1039 | 90% (достаточный уровень) |
| 7б | 1157 | 1048 | 91% (достаточный уровень) |
| 8а | 1052 | 945 | 90% (достаточный уровень) |
| 8б | 1052 | 934 | 89% (достаточный уровень) |
| 9 | 1048 | 954 | 91% (достаточный уровень) |
| **Итого:** | **7601** | **7051** | **93% (достаточный уровень)** |

**10-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Максимально допустимая годовая нагрузкапри 5- дневной учебной неделе | Количествовыданныхучебных часов | % выполненияучебного планав классе |
| 10-11 класс | 2159 | 2098 | **97% (оптимальный)** |

**Выводы:** В результате проверки установлено, что изучение учебного материала предметов инвариантной и вариативной части рабочих учебных планов за 2020 год выполнено. Прохождения программ начального общего образования и основного общего образования реализовано на достаточном уровне и составляет 93% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Программа среднего общего образования реализована в объёме 97% от запланированного количества часов согласно учебному плану, что является оптимальным уровнем полноты выполнения образовательной программы. Расхождение между часами по программе и фактически пройденными в пределах допустимой нормы и связано с функционированием школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Выполнение учебных планов было выполнено за счет уменьшения количества часов на повторение, объединения близких тем по содержанию, укрупнение дидактических единиц.

Цель воспитательной системы школы – формирование социально-благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся. Задачи воспитательных мероприятий: способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать её творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для раскрытия индивидуальности ребёнка с учетом его возрастных особенностей. Воспитательная система школы ориентирована на личность ребенка, на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

Основные направления воспитательной работы

* Гражданско-патриотическое воспитание
* Духовно-нравственное и эстетическое воспитание
* Экологическое воспитание
* Физкультурно-оздоровительное воспитание
* Профориентационное и трудовое воспитание
* Самоуправление в школе
* Семейное воспитание
* Обеспечение безопасности

В период с 06 апреля по 31 мая 2020 года в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях были запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в I полугодии 2020-2021 учебного года проводились классными руководителями в своих классах.

**Работа с одаренными учащимися**

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Цели работы с одаренными детьми:

* создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;
* улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Для целенаправленной и систематической работы с одаренными и способными учащимися в школе назначается ответственный за работу с такими учащимися. Работа велась в соответствии с планом, который является составной частью годового плана работы школы. В течение года педагогами решались следующие задачи:

* выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
* отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
* организация разнообразной внеурочной деятельности;
* организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Результатом работы стало вовлечение одаренных и способных учащихся разнообразные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия, которые позволяют вовремя выявить индивидуальные способности и спланировать дальнейшую работу по их развитию.

**Число обучающихся, принимающих участие в конкурсах за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | **Число обучающихся** | Число участников  | **Итого** |
| Международный | Всероссийский  | Областной  | Районный | **Участников** | **%** |
| 2018  | **339** | 72 | 62 | 3 | 112 | **249** | **73%** |
| 2019  | **341** | 90 | 50 | 64 | 117 | **321** | **94%** |
| 2020 | **350** | 83 | 232 | 60 | 94 | **571** | **100%** |

**Мероприятия и результаты участия за 2020 год**

**Международные и всероссийские конкурсы 2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Участники | Результаты |
|  | Всероссийская осенняя акция" Зелёная Россия" - Выставка рисунков и работ из природного материала"Чудеса нашего леса"  | 22 | 3 победителя |
|  | I Международный конкурс "Карнавал поделок Осень -2020" | 2 | 2 победителя |
|  | Международный чемпионат по логике "Осенний сезон - 2020» Фактор Роста | 24 | 10 призеров |
|  | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества "Битва за Москву!" ССИТ | 8 |  4 победителя4 призёра |
|  | Международный дистанционный конкурс "ОЛИМПИС 2020 - осенняя сессия" | 47 участников по 3 предметам | 47 победителей и призеров |
|  | Всероссийская олимпиада на учи.ру "Безопасные дороги" | 82 | 10 победителей, 4 призера |
|  | Всероссийский открытый конкурс поделок, рисунков "Фантазёры" | 73 | 58 победителей 15 призеров |
|  | Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай!" | 6 | 4 победителя 2 призера |
|  | Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»  | 5 | 2 победителя |
|  | Всероссийский творческий конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»  | 23 | 3 победителя |
|  | XVII Международный конкурс детских рисунков в ГИЛМЗ А. С. Пушкина | 10  | 8 |
|  | IX Всероссийского конкурса декоративно - прикладного творчества "Гордость России" (номинация "Открытка ветерану") | 8 | 8 победителей |
|  | Всероссийский творческий конкурс «Мои деды ковали Победу»  | 5 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **305** | **176** |

**Областные, окружные конкурсы 2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Участники | Результаты |
|  | Окружная выставка «Колымские мотивы» | 41 | 13 победителей и призеров |
|  | Региональный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»  | 25 | 6 победителя |
|  | Региональный этап конкурса рисунков на тему "Колыбель древних народов" | 11 | ------ |
|  | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» региональный этап | 9 | 1 победитель |
|  | Конкурса сочинений «Без срока давности» | 2 | 1 победитель |
|  | Областной конкурс лучший видеоролик «Детство в Магаданской области» | 3 | 3 |
|  | Региональный конкурс детского художественного творчества «Этот День Победы» | 5 | 5 |
|  | Областной конкурс детских рисунков «Охрана глазами детей» | 13 | 8 |
|  | Муниципальный конкурс рисунков, посвящённый Международному дню лесов. | 22 | 4 |
|  | Муниципальная Выставка рисунков и работ из природного материала"Чудеса нашего леса" в рамках Всероссийская осенняя акция" Зелёная Россия" | 22 | 3 |
|  | **ИТОГО** | **153** | **44** |

Следующим направлением в работе с одаренными учащимися является организация исследовательской и проектной деятельности. Результатом такой работы является участие учащихся начальной школы и основной школы в районной научно-практической конференции «Мы познаем мир». Районная научно-практическая конференция «Мы познаем мир» в 2020 году не проводилась. Ученик 4 класса принимал участие в городской научно-практической конференции и получил диплом победителя.

**Сравнительная таблица участия в научно-практических конференциях за 2017-2020 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Число участников | Результат |
| 2017 г. | 1-4 класс | 5 | 2 призера |
| 5-9 класс | 5 | 1 призер |
| **ИТОГО** | **10** | **3 призера** |
| 2018 г. | 1-4 класс | 5 | 2 призера |
| 5-9 класс | 3 | 1 призер |
| **ИТОГО** | **8** | **3 призера** |
| 2019 г. | 1-4 класс | 2 | 1 призер |
|  | 5-9 класс | 2 | 2 участника |
| **ИТОГО** | **4** | **1 победитель** |
| 2020 г. | 1-4 класс | **1** | 1 победитель (городская н-п конференция) |

**Выводы:** организация исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования, в соответствии с требованиями ФГОС проектная и исследовательская деятельность становится обязательной для выполнения всеми школьниками. Из приведенных данных видно, что ежегодно в школе происходит снижение числа участников и победителей научно-практической конференции. С целью активизации работы в данном направлении необходимо:

* провести мониторинг затрудней педагогов по организации работы в данном направлении;
* включить теоретические и практические вопросы подготовки учащихся к научно- исследовательской деятельность в план методической работы школы.

 Учащиеся начальной школы принимали активное участие в Образовательных марафонах и олимпиадах на платформе [Uchi.ru](https://uchi.ru/). За 2020 год приняли участие **в 25 мероприятиях**: образовательные марафоны «Тайны Египта», «Затерянная Атлантида», «Супергонка», «Соня в стране знаний»; квест "Первооткрыватель", игра «Jungle Type» и другие. В данных мероприятиях приняло участие **112 учащихся**. Результаты мероприятий - Диплом за высокие результаты, Грамоты лидера марафона, Похвальные грамоты.

Второй год в школе проводятся метапредметные декады. Задачами которых является:

* вовлечение обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность;
* повышение интереса к интеграции содержания изучаемых учебных дисциплин;
* выявление обучающихся с творческими способностями;
* организация коллективного взаимодействие, способствующего навыкам конструктивного бесконфликтного общения обучающихся разных возрастов;

С 14.01.20 по 07.02.2020 года в школе проводилась метапредметная декада «Миром правит информация»*.* В ходе декады были проведены различные мероприятия:

* Метапредметная игра «Инфа – всему голова»
* Литературный квест «По страницам любимых книг»
* Школьная мини конференция «200-летие открытия Антарктиды»
* Лингвострановедческий турнир
* Лингвострановедческая игра «остров сокровищ»

С 04.03.20 по 18.03.20 был проведена метапредметная декада «Миром правит любовь». Учащимся были предложены следующие задания:

* Акция «Признайся в любви».
* Кулинарное шоу «Обед с Евгением Онегиным» для учащихся 9-11 классов,
* Конкурс рисунков «Любовь живет рядом»
* Классные часы на тему: «Любовь. Доброта. Милосердие».

**Выводы:** признать положительным опыт проведения метапредметных декад. Оптимальный отбор материала и форм работы позволяет создать
познавательную атмосферу, способствующую развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Подобная форма работы находит положительный отклик у учащихся, которые с удовольствием принимали участие в различных мероприятиях, ответственно подходили к их подготовке.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования**

 **по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Число | % | на «5» | % | на «4 и 5» | % | Число | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2-а | 25 | 24 | 96% | 5 | 21% | 10 | 66% | 1 | 4% | - | - | 1 | 1% |
| 2-б | 24 | 24 | 100% | 3 | 13% | 13 | 67% | - | - | - | - |  |  |
| 3-а | 16 | 16 | 100% | 1 | 6% | 7 | 50% | - | - | - | - | - | - |
| 3-б | 17 | 17 | 100% | 1 | 6% | 13 | 82% | - | - | - | - | - | - |
| 4-а | 25 | 25 | 100% | 4 | 16% | 8 | 48% | - | - | - | - | - | - |
| 4-б | 25 | 24 | 96% | - | - | 13 | 52% | 1 | 4% | - | - | 1 | 1% |
| **Итого** | **132** | **130** | **98%** | **14** | **11%** | **64** | **48%** | **2** | **2%** | **-** | **-** | **2** | **2%** |

**Сравнение уровня качества знаний и обученности**

 **учащихся начальной школы по годам обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Год |
| **2017-2018**  | **2018-2019** | **2019** | **2020** |
| Всего учащихся | 142 | 154 | 161 | 162 |
| Аттестовано | 104 | 112 | 131 | 132 |
| Отличники | 7 | 11 | 10 | 14 |
| «4 и 5» | 43 | 44 | 62 | 64 |
| Не успевают | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Переведены условно | 2 | 3 | - | 1 |
| **Успеваемость** | **98%** | **97%** | **97%** | **98%** |
| **Качество** | **48%** | **51%** | **55%** | **59%** |
| СОУ | **52%** | **53%** | **54%** | **56%** |

**Сравнение уровня качества и обученности 2-4 классы за 2018-2020г.**

**Вывод:** сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования показывает, что число учащихся увеличивается. Уровень успеваемости – стабилен. Показатель качества обучения вырос на 4% (в 2019 был 55%) в 2020 году составляет 59%, что является достаточным уровнем качества знаний.

 **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования**

 **по показателю «успеваемость» в 2020 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «5» | % | С отметками «4 и 5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 24 | 23 | 96% | 1 | 4 | 8 | 33% | 1 | 4% | - | - | 1 | 4% |
| 6 | 24 | 24 | 100% | - | - | 5 | 21% | - | - | - | - | - | - |
| 7а | 20 | 20 | 100% | - | - | 4 | 20% | - | - | - | - | - | - |
| 7б | 21 | 21 | 100% | 1 | 4 | 6 | 29% | - | - | - | - | - | - |
| 8а | 16 | 16 | 100% | 1 | 6 | 7 | 43% | - | - | - | - | - | - |
| 8б | 14 | 13 | 93% | - | - | 4 | 29% | 1 | 7% | - | - | 1 | 7% |
| 9 | 28 | 28 | 100% | 2 | 7% | 5 | 17% | - | - | - | - | - | - |
| **Итого** | **147** | **145** | **98%** | **5** | **3%** | **39** | **27%** | **2** | **1%** | **-** | **-** | **2** | **1%** |

**Сравнение уровня качества знаний и обученности**

 **учащихся**  **основная школа (5-9 класс) по годам обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | **Год** |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019 | 2020 |
| Всего учащихся | 161 | 162 | 155 | 147 |
| Аттестовано | 161 | 162 | 155 | 145 |
| Отличники | 6 | 7 | 4 | 5 |
| 4 и 5 | 42 | 44 | 34 | 39 |
| Не успевают | 1 | 4 | 3 | 2 |
| Переведены условно | - | 4 | - | - |
| **успеваемость** | **99%** | **98%** | **98%** | 98% |
| **качество** | **30%** | **31%** | **25%** | 30% |

**Сравнение уровня качества и обученности 5-9 классы за 2017-2020г.**

**Выводы:** результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» - стабильные. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в 2020 году, увеличился на 5% (в 2019 был 25%).

 **Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися**

**10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие | Окончили год | Не успевают | Переведе ны условно | Сменили форму обучения |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «5» | % | С отметками«4 и 5» | % | Колво | % | Колво | % | Колво | % | Колво | % |
| 10 | 11 | 11 | 100% | 6 | 55% | 1 | 9% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | 9 | 9 | 100% | 1 | 11% | 2 | 22% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итого** | **20** | **20** | **100%** | **7** | **35%** | **3** | **15%** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Сравнение уровня качества знаний и обученности**

 **учащихся**  средняя **школа (10-11 класс) по годам обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Год |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Всего учащихся | **25** | **21** | **21** | **20** |
| Аттестовано | **25** | **21** | **21** | **20** |
| Отличники | **5** | **1** | **2** | **7** |
| 4 и 5 | **8** | **7** | **5** | **3** |
| Не успевают | **0** | **2** | **-** | **-** |
| Переведены условно | **0** | **2** | **-** | **-** |
| Успеваемость | **100%** | **90%** | **100%** | **100%** |
| Качество | **52%** | **38%** | **33%** | **50%** |

**Выводы:** Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном составляет 100%, показатель «качество» обучения повысился на 17%.

 **Обучение по адаптированным программам.**

В школе в 2020 году продолжается обучение по программе специальной (коррекционной) школы, которое  организовано в классе - комплекте, в котором обучаются учащиеся 5-9 классов по учебному плану и программам, соответствующим классу обучения. В 2020 учебном году в коррекционном классе обучалось 10 человек.

 Целью обучения данного контингента является социальная адаптация личности и её интеграция в общество. В процессе обучения решаются следующие задачи:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;

- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

 Учебный план и пояснительная записка к учебному плану размещены на официальном сайте школы в разделе «Образование» <https://sosh1-palatka.mag.eduru.ru/d/struktura_4>.

Обучающиеся коррекционного класса ежегодно принимают участие в районной выставке декоративно-прикладного, технического и изобразительного творчества учащихся "Колымские мотивы» в номинации «Швейное дело» В 2020 году заняли 4 призовых места.

**Результаты обучения 2016-2020 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Число обучающихся | Успеваемость | Качество обучения |
| 2018 | 11 | 100% | 55% |
| 2019 | 9 | 100% | 38% |
| 2020 | 10 | 100% | 60% |

**Вывод:** по данным таблицы видно, что численность обучающихся существенно не меняется и сохраняется от 9 до 11 человек. Показатель «успеваемость» стабилен и составляет 100%, показатель «качество обучения» по сравнению с 2019 годом повысился на 22%.

В 2020 году 4 учащихся успешно окончили 9 классов и получили свидетельства об обучении.

 **Профильное обучение**

Работа по развитию системы профессиональной ориентации учащихся школы ежегодно отражается в плане работы на текущий учебный год. План работы на 2020-2021 учебный год опубликован на сайте школы в разделе «Документы» <https://sosh1-palatka.mag.eduru.ru/d/struktura_3>. В соответствии с планом работы в данном направлении основными целями являются: оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» проводились открытые уроки на портале «Проектория».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Число** **учащихся** |
| 1 | Открытый урок в формате «Всероссийской цифровой конференции Проектория – 2020» | 35 |
| 2 | Билет в будущее | 60 |
| 3 | Большая стройка | 30 |
| 4 | Шоу профессий «Цифровой мир» | 29 |
| 5 | Открытый урок «натуральный продукт», «Поехали» | 32 |
| 6 | Открытые уроки «Взлетаем», «Спуск на воду» | 24 |

В 2020 г. в 10 классе реализуется учебный план по социально-экономическому профилю обучения. Часть, формируемая участниками образовательного процесса распределена в 10 классе следующими образом: 2 часа на расширение предметных областей - общественные науки и естественные; 1 час отведен на внеурочную деятельность. В 11 классе учебный план составлен по универсальному обучению. Компонент образовательного учреждения распределён на расширение предметных областей - математика, русский язык, химия по 1 часу и 3 часа на элективные курсы. Введение данных профилей было обусловлено проведённой диагностикой и анкетированием учащихся 9-ых классов, которая выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данных направлениях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профиль | 2016г. | 2017г. | 2018г. | 2019г. | 2020 |
| Социально-гуманитарный | 11 класс16 человек | - | - | - |  |
| Универсальное обучение | - | 10-11 класс21 человек | 10-11 класс21 человека | 10-11 класс20 человека | 11 класс10 человек |
| Социально-экономический |  |  |  |  | 10 класс14 человек |

**Выводы:** в 2021 – 2022 учебном году в школе будет продолжено профильное обучение социально-экономической направленности. Школа

Задачи школы в рамках реализации профильного обучения:

* продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;
* продолжить работу по повышению мотивации к обучению за счет расширения пространства учебных предметов и элективных курсов;
* усилить внимание по организации работы с одаренными учащимися, активно привлекать их к участию в предметных конкурсах и олимпиадах
* способствовать дальнейшей успешной социализации выпускников школы.

 **Статистика показателей за 2018–2020 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | **2018** | **2019** | **2020** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе: | 337 | 336 | 338 |
|  |  |  |  |
| - начальная школа | 142 | 154 | 162 |
| – основная школа | 174 | 161 | 156 |
| – средняя школа | 21 | 21 | 20 |
|  | Всего аттестовано(за исключением 1 класса) | 299 | 292 | 308 |
| 2 | Успеваемость | 98 | 98 | 99 |
| 3 | Качество обучения | 38 | 39 | 45 |
| 4 | Количество неуспевающих учеников:- начальная школа | 3 | 3 | 2 |
| - основная школа | 4 | 3 | 2 |
| - средняя школа | 1 | - | - |
| 5 | Количество учеников, переведенных условно:- начальная школа | 3 | - | 2 |
| - основная школа | 4 | - | 2 |
| - средняя школа | - | - | - |
| 6 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | 1 | - | - |
| – основная школа | 4 | - | - |
| – средняя школа | - | - | - |
| 7 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 1 | - | - |
| – среднем общем образовании | - | - | - |
| 8 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе  | 1 | - | 2 |
| – средней школе | - | - | 1 |

**Выводы:** приведенная статистика показывает стабильную численность обучающихся образовательного учреждения. Уровень успеваемости стабилен и соответствует достаточному уровню обученности, качественный показатель усвоения программного материала повысился по сравнению с предыдущим годом на 6%. Ежегодно по итогам года имеются учащиеся, которые не могут освоить программу обучения. Причины неуспеваемости носят комплексный характер: это и отсутствие мотивации, особенности развития учащихся, недостатки семейного воспитания и социальные факторы.

 **Результаты сдачи единого государственного экзамена**

**выпускников 11 класса в 2020 году**

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 26 | 9 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 26 | 9 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 26 | 9 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 | 9 |

**Итоги сдачи обязательных экзаменов**

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

**Результаты по математике (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл | Max балл  | Средний тестовый балл |
| 9 | 4 | 0 | 1 учащийся (50 баллов) | 34 |

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

**Результаты по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл  | Max балл  | Средний тестовый балл |
| 9 | 7 | 0 | 2 учащихся(73 балла) | 58 |

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательное учреждение/ предмет/год | **Математика** | **Русский язык** |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| МБОУ «СОШ № 1» | **47** | **49** | **52** | **34** | **75** | **70** | **65** | **58** |

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году средний тестовый балл по профильной математике снизился на 18% и по русскому языку каждый год происходит снижение среднего тестового балла по ЕГЭ.

**Выводы:** ГИА-11 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. Одна учащаяся 11 класса получили аттестат с отличием.

**Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса в 2020 году**

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2017–2018** | **2018–2019** | **2019–2020** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **Количество 9-х классов всего** | **2** |  | **1** |  | **1** |  |
| Количество выпускников 9-х классов всего | **29** |  | **29** |  | **28** |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | **0** | 0 | **3** | 10% | **2** | 7% |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | **4** | 14% | **4** | 14% | **5** | 18% |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | **28** | 97% | **29** | 100% | **28** | 100% |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | **1** | 3% | **0** | 0 | **0** | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | **1** | 3% | **1** | 3% | **1** | 4% |

**Выводы:** в 2020 году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс. Двое учащихся 9 класса получили аттестаты особого образца.

**Всероссийские проверочные работы 5 -8 классы 2020 год**

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились так как из-за сложной эпидемиологической ситуации обучающиеся ОО в период проведения находились на дистанционном обучении и не смогли принять участие в написании диагностических работ.

ВПР в МБОУ «СОШ№1» п. Палатка были проведены в качестве входного мониторинга качества образования в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году, с изменениями, внесенными приказами от 17 марта 2020 г. №313, от 6 мая 2020 г. №567.

**Результаты ВПР 5 класс**

Во Всероссийских проверочных работах в среднем по школе приняло участие 96% учащихся от общего числа обучающихся 5-ых классов (всего 50 человек) по итогам обучения в начальной школе

Качественные результаты ВПР 2020:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-воуч-ся | Оценки | Среднийбалл | К.% | У.% |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 40 | 5 | 11 | 18 | 6 | 3,6 | 61 | 87 |
| Математика | 41 | 6 | 7 | 26 | 6 | 4,0 | 73 | 97 |
| Окружающий мир | 41 | - | 14 | 22 | 5 | 3,7 | 65 | 100 |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык** | **Математика** | **Окружающий мир** |
|  | Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % |
| Всего учащихся | **40** |  | **41** |  | **41** |  |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 8 | 20% | 4 | 10% | 18 | 44% |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 22 | 55% | 21 | 51% | 16 | 39% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 10 | 25% | 16 | 39% | 5 | 12% |

**Качественные результаты ВПР ЗА 2018-2020 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** | **Средний балл** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
|  | **2018** | **2019** | **2020** | **2018** | **2019** | **2020** | **2018** | **2019** | **2020** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Русский язык** | **25** | **23** | **40** | **3,6** | **3,6** | **3,6** | **56%** | **61%** | **61** | **92%** | **91%** | **87** |
| **Математика** | **26** | **24** | **41** | **4,0** | **4,0** | **4,0** | **73%** | **75%** | **73** | **100** | **96%** | **97** |
| **Окружающий мир** | **26** | **25** | **41** | **3.6** | **3,9** | **3,7** | **69%** | **76%** | **65** | **96%** | **100%** | **100** |

**Выводы:** сравнительный анализ выполнения заданий ВПР в 5 классе показывает снижение качества выполнения работы по русскому языку на 19%, по математике на 16%.

**Результаты ВПР 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во****уч-ся** | **Оценки** | **К****%** | **У****%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Русский язык | 23 | 5 | 10 | 7 | 1 | 34% | 73% |
| Математика | 25 | 7 | 11 | 4 | 3 | 28% | 72% |
| Биология | 19 | 4 | 13 | 2 | - | 11% | 79% |
| История | 18 | 10 | 7 | 1 | - | 5% | 11% |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во****уч-ся** | **Понизили****отметку** | **Подтвердили****отметку** | **Повысили****отметку** |
| **Число**  | **%** | **Число**  | **%** | **Число**  | **%** |
| Русский язык | 23 | 10 | 44% | 12 | 52% | 1 | 4% |
| Математика | 25 | 12 | 48% | 12 | 48% | 1 | 4% |
| Биология | 19 | 16 | 84% | 3 | 16% | - | - |
| История | 18 | 15 | 83% | 3 | 17% | - | - |

**Результаты ВПР 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во****уч-ся** | **Оценки** | **К.****%** | **У.****%** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Русский язык | 16 | 5 | 7 | 4 | - | 25% | 69% |
| Математика | 17 | 4 | 12 | 1 | - | 5% | 76% |
| Биология | 17 | 2 | 10 | 5 | - | 29% | 88% |
| История | 17 | 13 | 4 | - | - | 0% | 24% |
| География | 18 | 1 | 15 | 2 | - | 11% | 94% |
| Обществознание | 14 | 6 | 7 | 1 | - | 7% | 86% |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во****уч-ся** | **Понизили****отметку** | **Подтвердили****отметку** | **Повысили****отметку** |
| **Число**  | **%** | **Число**  | **%** | **Число**  | **%** |
| Русский язык | 16 | 8 | 50% | 7 | 44% | 1 | 6% |
| Математика | 17 | 9 | 53% | 8 | 47% | - | - |
| Биология | 17 | 8 | 47% | 9 | 53% | - | - |
| История | 17 | 16 | 94% | 1 | 6% | - | - |
| География | 18 | 7 | 39% | 11 | 61% | - | - |
| Обществознание | 14 | 9 | 64% | 5 | 36% | - | - |

**Результаты ВПР 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во****уч-ся** | **Оценки** | **К.****%** | **У.****%** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 26 | 11 | 8 | 5 | 2 | 27% | 73% |
| Математика | 28 | 3 | 11 | 12 | 2 | 60% | 89% |
| Биология | 25 | 11 | 10 | 4 | - | 16% | 56% |
| История | 33 | 12 | 15 | 6 | - | 18% | 63% |
| География | 27 | 9 | 15 | 2 | - | 7% | 66% |
| Обществознание | 25 | 9 | 7 | 8 | 1 | 20% | 64% |
| Английский язык | 30 | 14 | 9 | 7 | - | 23% | 53% |
| Физика | 32 | - | 18 | 11 | 3 | 44% | 100 |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во****уч-ся** | **Понизили****отметку** | **Подтвердили****отметку** | **Повысили****отметку** |
| **Число**  | **%** | **Число**  | **%** | **Число**  | **%** |
| Русский язык | 26 | 14 | 54% | 12 | 46% | - | - |
| Математика | 28 | 5 | 18% | 19 | 68% | 4 | 14% |
| Биология | 25 | 18 | 72% | 7 | 28% | - | - |
| История | 33 | 16 | 48% | 17 | 52% | - | - |
| География | 27 | 24 | 89% | 3 | 11% | - | - |
| Обществознание | 25 | 14 | 56% | 11 | 44% | - | - |
| Английский язык | 30 | 21 | 70% | 9 | 30% | - | - |
| Физика | 32 | 7 | 22% | 22 | 69% | 3 | 9% |

**Выводы:** учащиеся 5–9-х классов в целом справились с предложенными работами, но продемонстрировали недостаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным предметам и заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР, проведенных осенью.

 **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

**за 2020 календарный год**

**Школьный этап** Всероссийской предметной олимпиады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2018** | **2019** | **2020** |
| Всего | Кол-во победи-телей | Кол-во призеров | Всего | Кол-во победи-телей | Кол-во призеров | Всего | Кол-во победи-телей | Кол-во призеров |
| Английский язык | 40 | 7 | 7 | 74 | 5 | 6 | 40 | 7 | 7 |
| Биология | 50 | 10 | 16 | 62 | 1 | 3 | 58 | 6 | 7 |
| География | 45 | 7 | 9 | 45 | 3 | 7 | 45 | 2 | 4 |
| Информатика |  |  |  | 54 | - | - | 19 | - | - |
| История | 37 | - | - | 67 | 2 | 3 | 37 | 1 | - |
| Литература | 47 | 10 | 13 | 68 | 2 | 5 | 47 | 5 | 6 |
| Математика | 26 | 1 | 2 | 63 | 1 | - | 26 | - | 1 |
| Обществознание | 32 | 2 | - | 49 | 3 | 2 | 32 | 2 | 1 |
| ОБЖ | 55 | 2 | 8 | 56 | - | - | 37 | - | - |
| Право | 11 | 2 | - | 7 | 1 |  | 11 | - | - |
| Русский язык | 50 | 10 | 17 | 80 | 7 | 10 | 50 | 5 | 10 |
| Физика | 13 | - | - | 30 | - | - | 25 | - | - |
| Физкультура | 149 | 8 | 21 | 95 | 3 | 2 | 107 | - | 13 |
| Химия | 5 | - | - | 12 | - | - | 5 | 2 | - |
| Изб. право | 9 | 2 | - | 6 | 1 | 1 | - | - | - |
| **ИТОГО** | **569** | **27** | **28** | **768** | **29** | **39** | **539** | **30** | **49** |

**Муниципальный этап** Всероссийской предметной олимпиады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2018** | **2019** | **2020** |
| Всего | Кол-во победи-телей | Кол-во призеров | Всего | Кол-во победи-телей | Кол-во призеров | Всего | Кол-во победи-телей | Кол-во призеров |
| Английский яз. | 7 | 3 | - | 10 | 2 | - | 14 | 2 | 2 |
| Биология | **16** | 2 | 1 | 6 | 1 | - | 9 | 1 | - |
| География | **10** | - | - | 9 | - | - | 3 | - | - |
| Информатика | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| История | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - |
| Литература | 8 | 1 | - | 5 | 1 | 2 | 6 | - | - |
| Математика | 2 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - |
| Обществознание | 2 | - | - | 5 | 1 | - | 3 | - | - |
| ОБЖ | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Право | 2 | - | - | 1 | - | - | - | - | - |
| Русский язык | 7 | - | - | 10 | 1 | - | 7 | - | 2 |
| Физика | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Физкультура | 11 | 2 | 1 | 6 | - | - | - | - | - |
| Химия | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - |
| Изб. право | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО** | **68** | **8** | **2** | **56** | **6** | **2** | **46** | **3** | **4** |

**Выводы:** На школьном этапе состоялось 768 участий. По итогам школьного этапа определились 30 победителей и 49 призеров. На муниципальный этап вышли 30 учащихся школы, и состоялось 46 участий. Результат: побед – 3, призовых мест – 4 по 3 предметам. На региональный этап вышли 3 человека. Участники регионального этапа олимпиады продемонстрировали низкие результаты участия по предметам. По приведенным данным видна тенденция к снижению числа участников и результативности. Причина: отсутствие эффективной работы по подготовке к участию в олимпиадах, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне; низкий уровень активности со стороны самих учащихся.

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| Всего | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профес-сиональ-ную ОО | Вечерняя школа | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в техникум | Армия |
| **2018** | **28** | **10** | **2** | **16** | **-** | **9** | **9** | **-** | **-** |
| **2019** | **28** | **11** | **2** | **15** | **-** | **11** | **6** | **4** | **-** |
| **2020** | **28** | **14** | **-** | **14** | **-** | **9** | **1** | **8** | **-** |

**Вывод:** большая часть выпускников 9-го класса продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 3 человека.

**Внутренняя система оценки качества образования.**

 Внутренняя оценка качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №1» п. Палатка», которое определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. В рамках ВСОКО в 2020 году оценивались:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов, обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

 Мониторинг сформированности метапредметных умений в 2020 году не проводился, в связи с переходом на дистанционное обучение по эпидемиологическим показаниям.

 С целью определения степени удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом в школе учащимися и их родителями в ноябре 2020 г. было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие: 210 родителей (65%). Результаты приведены в таблице:

**Обобщенные данные определения степени удовлетворенности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Вопросы** | **Удовлетворенность (%)** | **Уровень****удовлетворенности** |
| 1. | В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель  | 94% | **Высокий** **уровень** |
| Считаю, что внешний вид учащегося должен соответствовать требованиям делового стиля | 91% |
| Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребёнку | 80% |
| Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребёнка | 81% |
| В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребёнка | 83% |
| У моего ребенка есть любимый учитель | 85% |
| Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания | 80% |
|  |
| 2. | Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями моего ребёнка | 70% | **Средний** **уровень** |
| Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе моего ребёнка | 71% |
| В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно | 70% |
| В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребёнку | 75% |
|  |
| 3. | Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребёнка | 64% | **Недостаточный уровень** |
| В школе есть учитель, которого мой ребенок боится | 26% |
| Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка | 54% |
| Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным | 60% |
| Я - активный помощник своему ребенку в подготовке к школьным конкурсам мероприятиям и прочее | 55% |
| Психологическая помощь оказывается на высоком профессиональном уровне | 52% |
|  |
| 4. | Мой ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями | 40% | **Низкий****уровень** |

**Выводы:** общий индекс удовлетворенности равен 75%. Результаты анкетирования показали, что родители, в целом удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемой учебным учреждением, комфортностью пребывания обучающихся в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся. Поэтому деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей.

**Рекомендации:** обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом в школе учащимися и их родителями. Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель». Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

# SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы, обеспечивающие развитие Школы | Оценка внутреннего потенциала Школы | Оценка перспектив развития Школы в соответствиис изменениями внешнего окружения |
| Сильные стороны(S) | Слабые стороны(W) | Благоприятныевозможности (О) | Угрозы, риски (T) |
| Кадровое обеспечение Школы | Высококвалифицированный педагогический коллектив | Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. | Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессиональногосообщества. | Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. |
| Система управления Школой | Создана управленческая команда – команда единомышленников. | Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качестваобразования. | Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. | Несовершенство механизмов реализации. |
| Качество образования | Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. | Изменение содержания качества образования в соответствии стребованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высокихрезультатов в форме ИУП. | Потребность усиления индивидуальной составляющей вобразовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально- | Современная материальная | Недостаточность | Поддержка инициатив | Несовершенство механизма |
| техническая база | база | бюджетных средств не | Школы на уровне муниципалитета. | закупок. |
| Школы |  | позволяет в необходимом |  |  |
|  |  | объёме модернизировать |  |  |
|  |  | материальную базу. |  |  |
| Инфраструктурное | Вариативная | Отсутствие | Растущая потребность | Неразвитость |
| обеспечение | образовательная | инфраструктурного | родителей в создании | инфраструктурной |
| деятельности | деятельность ОДОД, | обеспечения социальных | консультационно- | поддержки может привести |
| образовательной | обеспечивающая занятость | инициатив обучающихся: | просветительской | к падению |
| организации | обучающихся. | РДШ и волонтёрского | структуры в дистанционном | мотивированности |
|  |  | движения. | режиме для родителей, | обучающихся и родителей в |
|  |  |  | испытывающих | получении образовательных |
|  |  |  | затруднения в воспитании | услуг. |
|  |  |  | детей. |  |
| Психолого- | Рост социальной активности | Высокий уровень | Увеличение доли | Увеличение доли |
| педагогические и | обучающихся посредством | конфликтности в детских | обучающихся, | обучающихся с |
| медицинские | участия в ученическом | коллективах, проявления | заинтересованных в | проявлением социальной |
| особенности | самоуправлении и | агрессивности во | удовлетворении своих | дезадаптации при |
| контингента | общественных | взаимодействии | образовательных запросов. | отсутствии при отсутствии |
| обучающихся, | организациях. | обучающихся. |  | профессиональных умений |
| динамика его |  |  |  | педагогов целенаправленно |
| изменения. |  |  |  | работать с этими группами |
|  |  |  |  | детей. |
| Социально- | Разнообразные | формы | Низкая вовлечённость части | Активность и | желание | Социальные изменения, |
| педагогический | сотрудничества | с | родителей в | родителей |  | приводящие к новым |
| портрет родителей | родителями. |  | образовательный процесс, | взаимодействовать | со | проблемам взаимодействия |
| (законных |  |  | обусловленная | Школой. |  | с родителями как |
| представителей) |  |  | несформированностью у |  |  | социальными партнёрами. |
| Школы |  |  | них компетенции |  |  |  |
|  |  |  | ответственного |  |  |  |
|  |  |  | родительства. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Внешние связи Школы | Наличие социального партнерства вобразовательном пространстве школы. | Незаинтересованность возможных партнеров. | Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными натерритории района | Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО. |
| Технологическое | Позитивный опыт | Преобладание в | Использование | Сдерживание развития |
| и | реализации | деятельности педагогов | современных технологий в | вариативности форм |
| информационное | индивидуальных учебных | традиционных | образовательном процессе | обучения (очное, |
| обеспечение | планов для обучающихся с | образовательных | позволит | дистантное, экстернат, |
| деятельности | элементами онлайн- | технологий, | индивидуализировать | семейное и др.) приводит к |
| Школы. | образования и | ориентированных на | обучение и повысить его | снижению личной |
| Использование | возможностями домашнего | групповое обучение | практико- | заинтересованности |
| технологий | обучения. | учащихся, что приводит к | ориентированность. | учащихся в результатах |
| дистанционного |  | получению низких |  | образовательной |
| обучения |  | результатов обучения у |  | деятельности. |
|  |  | отдельных обучающихся. |  |  |
| Психолого- | Уверенная | Профилактика | Создание Модели | Увеличение доли |
| педагогические | работоспособность СКФ, | компьютерной зависимости | системного психолого- | обучающихся с |
| просвещение. | регулярное обновление баз | и негативных явлений в | педагогического | компьютерной |
| Создание | антивирусной защиты | виртуальной среде не | просвещения и | зависимостью, отсутствии |
| кибербезопасной |  | приносит запланированных | профилактики | профессиональных умений |
| школьной среды |  | результатов. | компьютерной зависимости | педагогов целенаправленно |
|  |  |  | и негативных явлений в | работать с этими группами |
|  |  |  | виртуальной среде. | детей. |

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

## SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-

анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Политика** | **Экономика** |
| * ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;
* глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;
* высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;
* конкуренция школ района
 | * экономическая ситуация в стране;
* инновационное развитие экономики, рост конкуренции;
* формат финансирования школ;
* необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
 |
| **Социум** | **Технологии** |
| * демографический рост в стране;
* общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;
* высокая требовательность к системе образования жителей поселка;
* нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;
* переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия
 | * информатизация образования;
* развитие IT, инженерного образования;
* открытость образовательных учреждений;
* развитие дистанционного образования;
* широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;
* электронный журнал.
 |

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

* создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
* необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
* учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
* мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
* повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
* развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
* организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

# Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых

**показателей Стратегии развития образования до 2025 года**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

* «Современная школа***»***
* «Успех каждого ребёнка»
* «Цифровая образовательная среда»
* «Учитель будущего»
* «Поддержка семей, имеющих детей»
* «Социальная активность»

## Проект «Современная школа»

***Цель проекта***: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспеченияучебно-воспитательного процесса. |
| 1. | Обновление содержания программ, составляющих основуобразовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО | 2022 |
| 2. | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторийс учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса. | 2022-2024 |
| 3. | Обновление содержания адаптированных программ для детей сограниченными возможностями здоровья | 2022-2024 |
| 4. | Внедрение системы мониторинга одарённости детей | 2022 |
| 5. | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA(математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). | 2022-2023 |
| 6. | Совершенствование внутренней оценки качества образования всоответствии с критериями международных исследований. | 2022-2024 |
| Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченнымивозможностями здоровья |
| 1. | Усовершенствование системы непрерывного профессиональногоразвития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ | 2022-2025 |
| 2. | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | 2022-2025 |
| 3. | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях | 2022-2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптацияпятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга) | 2022-2025 |
| 5. | Создание системы взаимодействия специалистов образовательнойорганизации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие) | 2022-2025 |
| 6. | Создание эффективной системы профессиональноговзаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. | 2022-2025 |
| Задача 3.Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательногопроцесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей. |
| 1. | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектовучащихся по предметным областям/предметам «Технология»,«Астрономия», «Химия», «Биология» | 2022-2025 |
| 2. | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной игрупповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. | 2022-2025 |
| 3. | Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. | 2022-2025 |
| Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспеченияобразовательного процесса |
| 1. | Обновление материально-технического обеспеченияобразовательного процесса с учётом изношенности. | 2022-2025 |
| 2. | Обновление информационно-коммуникационного пространства сучётом современных требований. | 2022-2025 |
| 3. | Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченнымивозможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога. | 2022-2025 |
| 4. | Закупка современного оборудования, отвечающим целям изадачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | 2022-2025 |
| Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности вуправлении учреждением и оценке качества образования |
| 1. | Обеспечение открытости Школы, доступность актуальнойинформации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. | 2022-2025 |
| 2. | Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятиирешений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ | 2023 |
| 3. | Создание системы общественного управления и контроля задеятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа). | 2022-2025 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями ипроизводственными предприятиями в рамках профильного обучения. | 2022-2025 |

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

* соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг

(выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;

* соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
* рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
* модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
* рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
* рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

## Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развитияспособностей и талантов у детей. |
| 1. | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющиххорошие способности. | 2023 |
| 2. | Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет вбудущее») | 2022-2025 |
| 3. | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества ишефства для обучающихся школы | 2022-2025 |
| 4. | Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах иконференциях. | 2022-2025 |
| Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системыранней профориентации и осознанного выбора профессии |
| 1. | Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняяпрофориентация учащихся). | 2022-2025 |
| 2. | Участие в проекте «Билет в будущее». | 2022-2025 |
| 3. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильнойподготовки. | 2022-2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Реализация в школе целевой модели функционированияпсихологической службы для ранней профориентации учащихся. |  |
| Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятияхинтеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий. |
| 1. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практическихконференциях разных уровней. | 2022-2025 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

* увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
* увеличение доли учащихся, принявших участие в районных, областных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 45% от общей численности учащихся;
* увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
* создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
* освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

## Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной ибезопасной образовательной среды. |
| 1. | Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. |  |
| 2. | Создание и функционирование единой информационной системы«Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. | 2022-2025 |
| 3. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформыцифровой образовательной среды в образовательной деятельности | 2022-2025 |
| Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и формоткрытого образования. |
| 1. | Разработка и реализация школьной целевой модели цифровойобразовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». | 2022-2025 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционноеобразование и т.д.). | 2022-2025 |
| 3. | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов,олимпиадах, фестивалях и т.д. | 2022-2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Создание условий для использования педагогическими работниками«Электронного кабинета учителя». | 2022-2025 |
| 5. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательныйпроцесс.Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах. | 2022-2025 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая

образовательная среда»:

* введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
* сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
* создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
* увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
* увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
* работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
* ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
* создание единой системы учета материально-технической базы;
* усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
* увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
* создание единой системы контроля и управления доступом.

## Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную системупрофессионального роста педагогических работников. |
| 1. | Создание системы непрерывного планомерного повышенияквалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2022-2025 |
| 2. | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательнойорганизации | 2022-2025 |
| 3. | Участие педагогов в добровольной независимой оценкепрофессиональной квалификации. | 2022-2025 |
| 4. | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющихдостижение высокого качества образования. | 2022-2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализацииобразовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. | 2022-2025 |
| 6. | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновьпринятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. | 2022-2025 |
| 7. | Увеличение количества реализуемых социально-образовательныхпроектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. | 2022-2025 |
| 8. | Формирование банка кадрового резерва для развития школы |  |
| Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в томчисле с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. |
| 1. | Создание условий для участия педагогических работников впрофессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2022-2025 |
| 2. | Участие педагогических работников в конкурсах профессиональногомастерства разных уровней. | 2022-2025 |

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

* увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
* увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
* повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
* увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
* увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
* увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

## Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической,методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) |
| 1. | Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической иконсультативной помощи родителям (законным представителям). | 2022-2025 |
| 2. | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей(законным представителям). | 2022-2025 |
| 3. | Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей. | 2022-2025 |
| 4. | Социально-правовое просвещение родителей (законныхпредставителей). Родительский лекторий | 2022-2025 |
| Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в |

|  |
| --- |
| различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматоввзаимодействия «Педагог-родитель-ученик» |
| 1. | Реализация Программы родительского всеобуча. | 2022-2025 |
| 2. | Создание эффективной системы взаимодействия родительскихкомитетов. | 2022-2025 |
| 3. | Включение родителей (законных представителей) в различные формыактивного взаимодействия со школой | 2022-2025 |
| 4. | Организация совместной деятельности родителей и детей(познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовно-нравственная деятельность). | 2022-2025 |
| 5. | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенностикачеством образовательных услуг | 2022-2025 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

* создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
* увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
* рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

## Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| 1. | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления | 2022-2025 |
| 2. | Разработка программ дополнительного образования по подготовкечленов органов ученического самоуправления | 2022-2025 |
| 3. | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участиюдетей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | 2022-2025 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

* совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе

(органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);

* увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
* рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

# Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

* освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
* созданию условий для обучения в течение всей жизни;
* вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
* созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевой показатель(внутришкольный) | Мероприятие | Планируемыйрезультат | Срокиреализации | Ответственные |
| **Проект 1 «Современная школа»**Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы |
| Количество общеобразовательных | Подготовка локальной нормативной базы по | Количество |  | руководитель |
| программ (основных и | введению сетевой формы реализации | программ: | 2022-2025 | «Точка |
| дополнительных), реализуемых в | образовательных программ | 2023 – 32024-2 |  | роста» |
| Количество общеобразовательных | Разработка программ внеурочной | Количество | 2022-2025 | заместитель |  |
| программ с обновлённой системой | деятельности по подготовке учащихся к | программ: |  | директора | по |
| оценки качества образования на | международному исследованию PISA |  |  | УВР |  |
| основе международных исследований | (математическая грамотность, | 2022 - 1 |  |  |  |
|  | естественнонаучная грамотность). | 2023 - 2 |  |  |  |
|  | Совершенствование внутренней оценки | 2024 - 2 |  |  |  |
|  | качества образования в соответствии с | 2025 - 3 |  |  |  |
|  | критериями международных исследований. |  |  |  |  |
|  | Разработка модели подготовки учащихся к |  |  |  |  |
|  | международным исследованиям. |  |  |  |  |
|  | Обучение педагогов современным |  |  |  |  |
|  | технологиям обеспечения качества |  |  |  |  |
|  | образования в соответствии с требованиями |  |  |  |  |
|  | международных исследований. |  |  |  |  |
| Численность обучающихся по | Популяризация тематики индивидуальных | Доведение доли | 2022-2025 | руководитель |
| дополнительным образовательным | учебных проектов учащихся по предметным | обучающихся |  |  «Точка |
| программам по предметным | областям/предметам «Технология», | охваченных |  | роста» |
| областям/предметам «Технология», | «Астрономия», «Химия», «Биология» | дополнитель- |  |  |
| «Астрономия», «Химия», «Биология», | Разработка и внедрение форм клубной | ными |  |  |
| «ОБЖ» в сетевой форме | работы обучающихся по направлениям | общеобразова- |  |  |
|  | технического творчества с целью | тельными |  |  |
|  | привлечения их в систему дополнительного | программами по |  |  |
|  | образования. Формализация «гибких | предметным |  |  |
|  | навыков» в результатах обучения | областям/предмет |  |  |
|  |  | ам «Технология», |  |  |
|  |  | «Астрономия», |  |  |
|  |  | «Химия», |  |  |
|  |  | «Биология» в |  |  |
|  |  | сетевой форме до |  |  |
|  |  | 50 человек |  |  |
| Численность обучающихся участвующих в олимпиадном | и | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к | Численность детей: |  | ответственный за организацию |  |
| конкурсном движении |  | участию в олимпиадах и конкурсном | 2022 - 20%/ 32% | работы | с |
|  |  | движении. | 2023 - 25%/ 43% | одарёнными |  |
|  |  | Поддержка детей с ОВЗ для участия в | 2024 -30%/ 45% | детьми |  |
|  |  | конкурсном движении | 2025 - 35%/ 50% |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Проект 2 «Успех каждого ребенка»**Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. |
| Численность детей, обучающихся по | Разработать и ввести документ «Портфолио | Численность | 2022-2025 | руководитель |
| дополнительным образовательным | индивидуальных достижений для будущей | детей: |  |  «Точка |
| программам, в частности | профессии» как форму оценки результатов |  |  | роста» |
| естественнонаучной и технической | развития учащегося в дополнительном | 2022 - 15% |  |  |
| направленностей | образовании. | 2023 - 20% |  |  |
|  |  | 2024 - 25% |  |  |
|  |  | 2025 - 30% |  |  |
| Численность детей, принявших | Организация и совершенствование на базе | Численность | 2022-2025 | заместитель |
| участие в открытых уроках | школы рабочих мест учащихся для | детей: |  | директора по |
| "Проектория", "Уроки настоящего" | обучения в открытых уроках "Проектория", |  |  | УВР, |
|  | "Уроки настоящего" | 2022 - 30 |  | педагог-психолог |
|  | Реализация в школе целевой модели | 2023 - 35 |  |  |
|  | функционирования психологических служб | 2024 - 40 |  |  |
|  | в общеобразовательных организациях для | 2025 - 45 |  |  |
|  | ранней профориентации учащихся. |  |  |  |
| Число детей, получившихрекомендации по построениюиндивидуального учебного плана, втом числе по итогам участия в проекте«Билет в будущее» | Разработать необходимую нормативную | Число учащихся, | 2022-2025 | заместитель |  |
| базу по проектированию индивидуальногоучебного плана учащимся,предусматривающей снятие правовых иадминистративных барьеров для реализацииобразовательных программ в сетевой формес целью предоставления возможностейобучающимся 5-11 классов освоенияосновных общеобразовательных программпо индивидуальному учебному плану, в томчисле в сетевой форме, с зачётомрезультатов освоения ими дополнительныхобщеобразовательных программ и программпрофессионального обученияРазработать карту экспертизы качестваиндивидуального учебного плана учащегосяпо итогам его участия в проекте "Билет вбудущее". | получившихрекомендации попостроениюиндивидуальногоучебного плана иполучившихвозможностьреализоватьиндивидуальныйучебный план:2022 - 10%2023 -20%2024 - 25%2025 - 30% |  | директора | по |
| УВР |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
| **Проект 3 «Цифровая образовательная среда»**Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней |
| Соответствие материально- | Модернизация материально-технической | Готовность | 2022-2025 | директор |
| технической базы для внедрения | базы для внедрения модели цифровой | материально- |  |  |
| модели цифровой образовательной | образовательной среды в образовательных | технической базы |  |  |
| среды в образовательных | организациях | школы: |  |  |
| организациях |  |  |  |  |
|  |  | 2022 - 70% |  |  |
|  |  | 2023 - 80% |  |  |
|  |  | 2024 - 90% |  |  |
|  |  | 2025 - 100% |  |  |
| Доля обучающихся школы | Создание современных учебных мест дляучащихся, использующих возможностифедеральной информационно-сервиснойплатформы цифровой образовательнойсредыРазработка и реализация школьной целевоймодели цифровой образовательной средыдля развития у детей «цифровыхкомпетенций».Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения. | Доля учащихся | 2022-2025 | заместительдиректорапоУВР |
| использующих возможностифедеральной информационно-сервисной платформы цифровойобразовательной среды | школы: |  |
| 2022 - 20%2023 - 35%2024 - 40%2025 - 60% |
| Доля обучающихся школы, имеющих | Обучение родителей и детей по программе | Доля учащихся | 2022-2025 | директор, |
| на Едином портале государственных | «Возможности цифровой образовательной | школы: |  | заместитель |
| услуг (ЕПГУ) личный кабинет | среды для повышения качества |  |  | директора, |
| "Образование | образования». | 2022 - 10% |  | программист, |
|  | Проведение серии родительских собраний. | 2023 -20% |  | классные |
|  | Организация отдельной страницы на сайте | 2024 - 25% |  | руководители |
|  | школы «Возможности цифровой | 2025 - 30% |  |  |
|  | образовательной среды для повышения |  |  |  |
|  | качества образования» |  |  |  |
|  | Внедрение механизмов обеспечения оценки |  |  |  |
|  | качества результатов промежуточной и |  |  |  |
|  | итоговой аттестации обучающихся на |  |  |  |
|  | онлайн-курсах независимо от места их |  |  |  |
|  | нахождения |  |  |  |
| Доля программ общего образования и | Создание необходимых материально-технических и программных условий дляиспользования федеральнойинформационно-сервисной платформыцифровой образовательной среды.Целевая подготовка педагогов киспользованию возможностей федеральнойинформационно-сервисной платформыцифровой образовательной среды вобразовательной деятельности.Корректировка критериев оценки качестваработы педагогических работников в частииспользования возможностей федеральнойинформационно-сервисной платформыцифровой образовательной среды вобразовательной деятельности. | Доля программ: | 2022-2025 | директор,заместительдиректора поУВР |
| дополнительного образования детей в | 2022 - 10%2023 -15%2024 – 20%2025 – 30% |
| школе, реализуемых с использованием |
| федеральной информационно-сервисной платформы цифровойобразовательной среды |
| Доля документов, включенных«Электронный документооборот» | в | Создание электронной среды управленческой деятельности,обеспечивающей эффективный электронный документооборот | Доля документов: 2022 - 20%2023 - 35%2024 – 40%2025 – 50% | 2022-2025 | директор, заместитель директора УВР | по |
| Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" | Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна". | Доля педагогических работников: 2022 - 15%2023 -20%2024 - 25%2025 - 35% | 2022-2025 | директор, заместитель директора УВР | по |
| **Проект 4 «Современный родитель»**Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. |
| Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого- педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителямКоличество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. | Численность специалистов - 2  | 2022-2025 | педагог- психолог, социальный педагог |
| Количество родителей, охваченныхсистемой оказания услуг психолого-педагогической и консультативнойпомощи родителямУдовлетворенность родителейкачеством услуг психолого- | Ежегодное анкетирование родителей пооценке их удовлетворенности качеством | Количествородителей: | 2022-2025 | педагог-психолог |
| услуг психолого-педагогической | и |  |  | социальный |
| консультативной помощи родителям |  | 2022 - 45%/ 70% | педагог |
|  |  | 2023 -50%/ 83% |  |
|  |  | 2024 - 70%/ 84% |  |
| педагогической и консультативной |  |  | 2025 - 100%/ 85% |  |
| помощи родителям |  |  |  |  |
| **Проект 5 «Учитель будущего»**Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. |
| Доля педагогов, готовых к участию в | Развитие системы методической работы в | Доля |  | директор, |  |
| новой модели аттестации | школе, обеспечивающей диагностику | педагогических | заместитель |  |
| педагогических кадров. | профессиональных дефицитов педагогов, | работников: | директора | по |
| Доля педагогов, реализующих | затрудняющих достижение высокого |  | УВР, |  |
| индивидуальный план | качества образования. | 2022 - 30%/ 20% | руководители |  |
| профессионального роста по | Разработка нормативной базы по | 2023 - 50%/ 40% | ШМО |  |
| персонифицированным программам | индивидуальному плану профессионального | 2024 - 60%/ 80% |  |  |
| ДПО с целью устранения | развития педагога. | 2025 - 70%/ 100% |  |  |
| профессиональных дефицитов. | Создание условий для прохождения |  |  |  |
| Доля педагогов, реализующих | профессиональной онлайн-диагностики |  |  |  |
| возможности федеральной системы | профессиональных дефицитов |  |  |  |
| профессиональной онлайн- | педагогическими работниками. |  |  |  |
| диагностики профессиональных | Внесение изменений в номенклатуру |  |  |  |
| дефицитов педагогических | должностей педагогических работников, |  |  |  |
| работников. | должностей руководителей |  |  |  |
|  | образовательных организаций. |  |  |  |
| Доля педагогических работников, | Внедрения нового профессионального | Доля | 2022-2025 | директор, |  |
| освоивших программы непрерывного | стандарта педагог для развития системы | педагогических |  | заместитель |  |
| повышения профессионального | корпоративного обучения педагогов с | работников: |  | директора | по |
| мастерства с использованием | использованием наставничества. |  |  | УВР |  |
| возможностей федерального портала | Разработка учебно-методического | 2022 - 5%/ 20% |  |  |  |
| открытого онлайн повышения | обеспечения работы наставника с молодыми | 2023 -10%/ 30% |  |  |  |
| квалификации. | педагогами. | 2024 - 20%/ 50% |  |  |  |
| Доля педагогических работников, | Создание ассоциации молодых педагогов | 2025 - 50%/ 70% |  |  |
| повышающих квалификацию на | школы для инновационного развития |  |
| основе использования современных | педагогических кадров. |  |
| цифровых технологий, формирования | Обеспечить обязательное вовлечение |  |
| и участия в профессиональных | учителей в возрасте до 35 лет в различные |  |
| ассоциациях, программах обмена | формы поддержки и сопровождения в |  |
| опытом и лучшими практиками, | первые три года работы в школе. |  |
| привлечения работодателей к | Обеспечение возможности не менее 5% |  |
| дополнительному профессиональному | педагогических работников школы |  |
| образованию педагогических | повысить уровень профессионального |  |
| работников, в том числе в форме | мастерства в форматах непрерывного |  |
| стажировок. | образования. |  |
| Доля педагогических работников, | Формирование банка кадрового резерва для | Доля | 2021-2025 | директор, |  |
| прошедших добровольную | развития школы | педагогических |  | заместитель |  |
| независимую оценку квалификации |  | работников: |  | директора | по |
|  |  |  |  | УВР |  |
|  |  | 2022 - 2% |  |  |  |
|  |  | 2023 - 3% |  |  |  |
|  |  | 2024 - 4% |  |  |  |
|  |  | 2025 - 10% |  |  |  |
| **Проект 6 «Социальная активность»**6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества(волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. |
| Численность детей, принимающих | Разработка программ дополнительного | Доля учащихся | 2022-2025 |  |
| участие в органах ученического | образования по подготовке членов органов | школы: |  |  |
| самоуправления и волонтёрских | ученического самоуправления. |  |  | ответственный за |
| акциях | Создание кабинета волонтерского движения | 2022 - 20% |  | организацию |
|  | в школе. | 2023 - 30% |  | воспитательной |
|  | Обеспечить подготовку специалиста по | 2024 - 40% |  | работы |
|  | работе в сфере добровольчества и | 2025 - 50% |  |  |
|  | технологий работы с волонтёрами на базе |  |  |  |
|  | центра поддержки добровольчества |  |  |  |
|  | (волонтёрства). |  |  |  |
| Численность обучающихся, | Создание условий и необходимой | Доля учащихся | 2022-2025 | куратор |
| вовлеченных в онлайн-систему | педагогической поддержки участию детей в | школы: |  | программы |
| конкурсов для профессионального и | онлайн-системе конкурсов для |  |  | «Наставник» |
| карьерного роста | профессионального и карьерного роста | 2022 - 3% |  |  |
|  |  | 2023 - 4% |  |  |
|  |  | 2024 - 5% |  |  |
|  |  | 2025 - 6% |  |  |

# Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

# Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды) Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

* + невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
	+ получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
	+ возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

* + уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
	+ изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
	+ применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
	+ невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
	+ развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего

финансирования школы за счет средств муниципального бюджета

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1. модернизация образовательной среды:
	* для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
	* для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
	* для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
2. совершенствование ресурсного обеспечения:
	* для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;