



*Программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием
детей*

«Время Первых: Следуй за мечтой»

на базе МБОУ «СОШ №1» п. Палатка

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов	34

воспитания	
Приложения	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Лагеря с дневным пребыванием «Время Первых. Следуй за мечтой» на базе МБОУ «СОШ№1» п. Палатка разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Данная программа направлена на приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ. Следуй за мечтой» реализуется в рамках работы лагеря с дневным пребыванием «Планета детства» (далее – детский лагерь), организованном в МБОУ «СОШ №1», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере по данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общими дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ №1».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых,

общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лагеря. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации** и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

- «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

- «Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни: «День защиты детей», «День памяти и скорби», «День России», «День русского языка», «День семьи, любви и верности».
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал,

возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- 1 Организаторские дела (метод взаимодействия)
- 2 Общественно-политические дела (беседы с медработником, лекции по ЗОЖ, встречи с инспектором КПДН, встреча с врачом-наркологом, встреча с инспектором ГИБДД и др.)
- 3 Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- 4 Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- 5 Художественные дела (творчество: участие в конкурсах и фестивалях рисунков, оформление отрядных уголков, оформление стендов к тематическим дням и др.)
- 6 Спортивные дела (зарядки, веселые старты и др.)

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Цель развития самоуправления: способствовать формированию у воспитанников мотивации к осознанному социально-активному поведению и развитию личностных потенциалов и способностей обучающихся.

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие задачи:

- развитие воспитательной системы через активизацию позиции воспитываемого коллектива;
- поддержка и развитие инициатив воспитанников в лагерной жизни;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- создание условий для развития отношений взаимной заботы и взаимоуважения;

Основные принципы деятельности:

- выборность органов лагерного самоуправления;
- гласность и открытость деятельности;
- целесообразность действий;
- согласованность действий;
- равноправие перед нормативными актами;
- коллегиальность принятия решений;
- творческий подход к решению поставленных задач.

Функции самоуправления:

- постановка целей и задач в деятельности органов самоуправления;
- планирование и анализ деятельности органов самоуправления;
- организация и проведение КТД (коллективных творческих дел) по всем направлениям деятельности;

Структура органов самоуправления

На уровне лагеря:

- через деятельность выборного Совета лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий.

На уровне отряда:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников отряда, представляющих интересы отряда в общелагерных делах и призванных координировать его работу с работой совета лагеря и вожатых/воспитателей;

«Дежурные»	дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке во время мероприятий в лагере и вне его. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.
«Мудрейшие, любознательные»	проводят викторины, придумывают загадки, работают с газетами и журналами, ведут стенд «Это интересно».
«Затейники»	находят, придумывают, проводят познавательные и подвижные игры, хранят и пополняют игротечку коллектива.
«Спортсмены»	подготавливают серию упражнений и проводят зарядку, отвечают за подготовку команды для участия в спортивных мероприятиях.
«Оформители»	отвечают за оформление коллективного уголка, помогают другим группам в оформлении.
«Сюрприз»	группа готовит творческие поздравления именинников, небольшие сюрпризы коллективу, шуточные конкурсы и т.д.
Информационная поддержка	Фото и видеосъемка мероприятий, фотоотчеты, видеоролики.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется посредством договора №1 от 02.09.2019 г. о сетевом взаимодействии с МБУДО «Хасынский центр детского творчества» согласно плана работы (Приложение 2).

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Посещение МКУ ФОК «Арбат» согласно договора № от (Приложение 3).

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения воспитанников, конфликтов между воспитанниками, воспитанниками и воспитателями/вожатыми – направление деятельности в лагере, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников воспитательных отношений в лагере к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с воспитанниками групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лагере и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у воспитанников навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив воспитанников, вожатых/воспитателей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лагере маргинальных групп воспитанников (криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей воспитанников, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные и т.д.).

В течение смены проводятся:

- Неделя безопасности;
- лекции и беседы на тему здорового образа жизни;

- лекции и беседы по теме буллинга, интернет зависимостей, суицидального поведения
- акция «Полиция и дети» и др.

Перед воспитанниками и родителями выступают:

- инспектора ОПДН МВД России по Хасынскому району;
- психологи Магаданского областного наркологического диспансера.

Профилактика - это использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Оказание методической помощи воспитателям и вожатым в подготовке мероприятий.

Комплексная подготовка вожатых и воспитателей к началу смены (обучение вожатых в «Школе вожатых» при ЦДТ, онлайн-обучение воспитателей).

Перед началом смены организационные сборы, знакомство с планом работы лагеря на весь сезон, инструктажи, подготовка помещений к открытию смены.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуется экологическая тропа, организованный сбор мусора на территории школы и стадиона. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- фестивали рисунков «Профессия моих родителей», «Кем я хочу стать».

2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в «Летнем исследовательском марафоне, мероприятие №5 Федерального этапа Фестиваля»;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России

(православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.17. Модуль «Орлята России»

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-11 лет. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка. Здоровье - основа формирования личности. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной работы в летнем пришкольном лагере. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне

впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

На базе МБОУ «СОШ №1» п. Палатка уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей младшего школьного возраста, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации. Однако введение новых стандартов в системе образования не может обойти стороной и деятельность пришкольных лагерей. Таким образом, разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью учащихся в самореализации вне школы.

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность. По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Содержание сквозных подпрограмм по направлениям деятельности соответствует достижениям мировой культуры, традициям, культурно-национальным особенностям, современным педагогическим и оздоровительным технологиям. Летний лагерь «Планета детства» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

Пришкольный лагерь имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику его работы:

1. Временный характер детского объединения. В 2025 году в пришкольном лагере в течение 21 дня отдыхает и оздоравливается 61 воспитанник, объединенных в отряды.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся

«попробовать все и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается разнообразный спектр занятий в соответствии с основными направлениями работы.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух являются важной составляющей успеха лагеря.

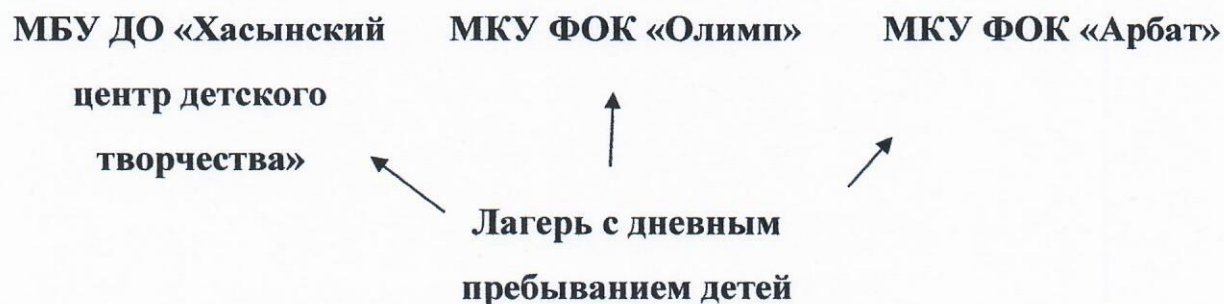
6. Четкий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров:

В лагере сложилась система социального партнерства с учреждениями и организациями, готовыми содействовать достижению целей и задач программы.



МБУК «Дом культуры**Хасынского****городского округа»****МБУК «Центральная****библиотека в п.****Палатка»**

При этом в работе с социальными партнерами используются следующие формы взаимодействия:

- организация кружковой работы силами педагогов школы;
- посещение мероприятий учреждений культуры и спорта;
- проведение совместных мероприятий по направлениям деятельности.

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- Ответственный за работу лагеря - 1 человек
- Воспитатель - 5 человека (по 2 чел. на отряд)
- Помощник воспитателя - 4 человека
- Медицинский работник - 1 человек
- Повар - 2 человек
- Кух. рабочий - 1 человека
- Зав. производством – 1 человек
- Технический персонал – 1 человек

Ответственный за работу лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель и помощник воспитателя проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за

жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Зав. производством организует питание и прием продуктов.

Повар готовит пищу в соответствии с нормативными требованиями.

Технический персонал проводят влажную уборку помещений.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен культурному наследию народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	«Яркие краски детства» - познавательная-развлекательная программа (Библиотека)	06.06.	Всероссийский/ региональный		
2	«День русского языка» «В гости к славному Салтану» - громкие чтения (библиотека)	06.06.	Всероссийский/ региональный	Общелагерный	
	Историческая викторина «Что я знаю Петре I?».	09.06	Всероссийский/ региональный		Отрядный
	Фестиваль рисунков «Петр Первый в детских рисунках»	09.06.	Всероссийский/ региональный		Отрядный
3	День России - «Страна, в которой мы живем» - час информации	10.06.	Всероссийский/ региональный	Общелагерный	
4	«Этот день июня не забыт!» - митинг, посвященный Дню памяти погибших в ВОВ для жителя ХГО (ДК)	22.06.	Всероссийский/ региональный		
5	«Когда страна была в руинах» - час памяти (библиотека)	22.06.	Всероссийский/ региональный	Общелагерный	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Открытие первой смены ЛОЛ «Небо ясное, солнце красное – настроение у нас прекрасное!!!» (ДК)	06.06.		Общелагерный	

2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ	В течение смены ежедневно		Общелагерный	
3.	«Физкульт Ура! Со спортом дружит детвора» - спортивно-игровая программа по ЗОЖ	07.06		Общелагерный	
4.	«Всеу начало здесь, в краю моем родном...» - познавательно-игровой час	14.06.		Общелагерный	
5	Оформление отрядных уголков	07.06. -09.06			Отрядный
6	Участие в фестивале рисунков «Ай-да Пушкин!»	06.06.		Общелагерный	Отрядный
7	Оформление стендов к тематическим дням	В течение смены		Общелагерный	Отрядный

Модуль «Отрядная работа»

1	«Огонек знакомств»	06.06.		Общелагерный	Отрядный
2.	Утренний информационный сбор отряда	В течение смены		Общелагерный	Отрядный
3	Анкетирование на выявление лидеров (для самоуправления отряда и лагеря)	06.06.		Общелагерный	Отрядный
4	Подготовка к обще лагерным мероприятиям	В течение смены			Отрядный

Модуль «Коллективно-творческое дело»

1	Выборы в отрядное самоуправление.	07.06.			Отрядный
2	Оформление отрядных уголков	06.06-08.06			Отрядный
3	Оформление стендов к тематическим дням	в течение всей смены			Отрядный
4	Беседа с медработником «Мое здоровье»	07.06.			Отрядный
5	«И нам дана на всех одна планета, хрупкая Земля» - игровая познавательная программа с конкурсами, загадками на экологическую тему. (ДК)	16.06.		Общелагерный	Отрядный
6	«Жизнь прекрасная и удивительна» - познавательная программа против наркотиков и табакокурения (ДК)	24.06.		Общелагерный	Отрядный
7	«Разноцветная игра» - игровая развлекательная программа (ДК)	26.06.		Общелагерный	Отрядный
8	«Экологическое ассорти» - викторина (библиотека)	21.06.		Общелагерный	Отрядный

Модуль «Самоуправление»

1	Анкетирование на выявление лидеров (для самоуправления отряда и лагеря)	06.06.		Общелагерный	Отрядный
2	Выборы в отрядное самоуправление.	07.06.			Отрядный

Модуль «Дополнительное образование»

1	«Бисероплетение» (ЦДТ)	В течение всей смены		Общелагерный	Отрядный
2	СоломаАрт (ЦДТ)	В течение всей смены		Общелагерный	Отрядный
3	Рукодельница (ЦДТ)	В течение всей смены		Общелагерный	Отрядный
4	Клуб игрового общения (ЦДТ)	В течение всей смены		Общелагерный	Отрядный
5	Паперкрафт (ЦДТ)	В течение всей смены		Общелагерный	Отрядный
6	Батик (ЦДТ)	В течение всей смены		Общелагерный	Отрядный

Модуль «Здоровый образ жизни»

1	Беседа с медработником «Мое здоровье»	07.06.			Отрядный
2	«Жизнь прекрасная и удивительна» - познавательная программа против наркотиков и табакокурения (ДК)	24.06.		Общелагерный	Отрядный
3	Встреча с врачом-наркологом-психологом Айгуль Аскарровна Аскар кызы.	10.06		Общелагерный	Отрядный
4	Посещение МКУ ФОК «Арбат» (Приложение 3)	в течение всей смены		Общелагерный	Отрядный

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (отрядных уголков, уголков безопасности, тематический дней)	в течение всей смены		Общелагерный	Отрядный
2	Разработка отрядной символики (эмблема, название, девиз, кричалка)	07.06. - 08.06.			Отрядный

Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Встреча с инспектором КПДН	28.06		Общелагерный	Отрядный
2	Встреча с инспектором ГИБДД	20.06.		Общелагерный	Отрядный
3	Встреча с Встреча с пожарными	17.06.		Общелагерный	Отрядный

	ПЧ – 11 беседа и практическое применение приемов тушения пожаров в лесу.				
4	«Огонь – друг, огонь – враг», беседа о правилах поведения в экстремальных ситуациях (программа «Азбука безопасности») (библиотека)	25.06.			

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

1	Оказание медотической помощи воспитателям и вожатым в подготовке мероприятий.	май 2025			
2	Организационный сбор воспитателей и вожатых, знакомство с планом работы, инструктаж.	03.06.		Общелагерный	
3	Прохождение обучения «Школы вожатых» при ЦДТ	18.04-11.05.	региональный		
4	Прохождение обучения воспитателей «Методика воспитательной работы вожатого (старшего вожатого) в системе детского отдыха и оздоровления» (или подобное)	апрель-май 2025	всероссийский		

Модуль «Работа с родителями»

1	Анкетирование удовлетворенностью воспитательного процесса в лагере	В конце смены		Общелагерный	Отрядный
2	Индивидуальные консультации с родителями (по необходимости)	В течение смены		Общелагерный	Отрядный

Модуль «Экскурсии и походы»

1	Экологическая тропа «Сбор мусора на стадионе»	15.06		Общелагерный	Отрядный
2	Экологическая тропа «Сбор мусора на стадионе»	24.06.		Общелагерный	Отрядный
3	Экскурсия в Магаданский областной краеведческий музей	22.06 23.06		Общелагерный	Отрядный

Модуль «Профориентация»

1	Познавательный час «Великие изобретатели России»	08.06.			Отрядный
2	Встреча с пожарными ПЧ – 11 беседа и практическое применение приемов тушения пожаров в лесу.	17.06.		Общелагерный	
3	Игра «Угадай профессии».	13.06.		Общелагерный	Отрядный

	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи».	11.06.		Общелагерный	Отрядный
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Участие в «Летнем исследовательском марафоне, мероприятия №5» Федерального этапа Фестиваля».	В течение смены	Всероссийский		
2	Поддержка группы в социальных сетях.	В течение смены	Всероссийский	Общелагерный	Отрядный
3	Участие в общеобразовательном проекте-игре «День цифры»	17.06.	Всероссийский		
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Создание роликов о жизни лагеря	В течение смены		Общелагерный	Отрядный
2	Выпуск информационного буклета «Ах, это лето !Ах, этот лагерь!»	1 раз в неделю		Общелагерный	Отрядный
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Посещение МКУ ФОК «Арбат» по отрядам с понедельника по пятницу согласно расписания (приложение 3).	В течение смены		Общелагерный	Отрядный
2	Посещение МБУК «Дом культуры Хасынского городского округа» согласно плана работы (приложение 4)	В течение смены		Общелагерный	Отрядный
3	Посещение МБУК «Центральной библиотеки в п. Палатка» согласно плана работы (Приложение 5).	В течение смены		Общелагерный	Отрядный
Модуль «Орлята России»					
1	Игровая программа «В ритмах детства»	18.06			Отрядный
2	Игровая программа «Мы – команда»	09.06			Отрядный
3	«Великие изобретения и открытия»	08.06		Общелагерный	Отрядный
4	«Прикладное творчество и народные ремёсла»	17.06.		Общелагерный	Отрядный
5	«Устное народное творчество»	14.06.			Отрядный
6	Видео экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»	22.06		Общелагерный	

2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ	В течение смены ежедневно		Общелагерный	
3.	«Физкульт Ура! Со спортом дружит детвора» - спортивно-игровая программа по ЗОЖ	07.06		Общелагерный	
4.	«Всему начало здесь, в краю моем родном...» - познавательно-игровой час	14.06.		Общелагерный	
5	Оформление отрядных уголков	07.06. -09.06			Отрядный
6	Участие в фестивале рисунков «Ай-да Пушкин!»	06.06.		Общелагерный	Отрядный
7	Оформление стендов к тематическим дням	В течение смены		Общелагерный	Отрядный

Модуль «Отрядная работа»

1	«Огонек знакомств»	06.06.		Общелагерный	Отрядный
2.	Утренний информационный сбор отряда	В течение смены		Общелагерный	Отрядный
3	Анкетирование на выявление лидеров (для самоуправления отряда и лагеря)	06.06.		Общелагерный	Отрядный
4	Подготовка к обще лагерным мероприятиям	В течение смены			Отрядный

Модуль «Коллективно-творческое дело»

1	Выборы в отрядное самоуправление.	07.06.			Отрядный
2	Оформление отрядных уголков	06.06-08.06			Отрядный
3	Оформление стендов к тематическим дням	в течение всей смены			Отрядный
4	Беседа с медработником «Мое здоровье»	07.06.			Отрядный
5	«И нам дана на всех одна планета,	16.06.		Общелагерный	Отрядный

Модуль «Самоуправление»

1	Анкетирование на выявление лидеров (для самоуправления отряда и лагеря)	06.06.		Общелагерный	Отрядный
2	Выборы в отрядное самоуправление.	07.06.			Отрядный

Модуль «Дополнительное образование»

1	«Бисероплетение» (ЦДТ)	В течение всей смены		Общелагерный	Отрядный
2	СоломаАрт (ЦДТ)	В течение всей смены		Общелагерный	Отрядный
3	Рукодельница (ЦДТ)	В течение всей смены		Общелагерный	Отрядный
4	Клуб игрового общения (ЦДТ)	В течение всей смены		Общелагерный	Отрядный
5	Паперкрафт (ЦДТ)	В течение всей смены		Общелагерный	Отрядный
6	Батик (ЦДТ)	В течение всей смены		Общелагерный	Отрядный

Модуль «Здоровый образ жизни»

1	Беседа с медработником «Мое здоровье»	07.06.			Отрядный
2	«Жизнь прекрасная и удивительна» - познавательная программа против наркотиков и табакокурения (ДК)	24.06.		Общелагерный	Отрядный
3	Встреча с врачом-наркологом-психологом Айгуль Аскаровна Аскар кызы.	10.06		Общелагерный	Отрядный
4	Посещение МКУ ФОК «Арбат» (Приложение 3)	в течение всей смены		Общелагерный	Отрядный

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (отрядных уголков, уголков безопасности, тематический дней)	в течение всей смены		Общелагерный	Отрядный
2	Разработка отрядной символики (эмблема, название, девиз, кричалка)	07.06. - 08.06.			Отрядный

Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Встреча с инспектором КПДН	28.06		Общелагерный	Отрядный
2	Встреча с инспектором ГИБДД	20.06.		Общелагерный	Отрядный
3	Встреча с Встреча с пожарными	17.06.		Общелагерный	Отрядный

	ПЧ – 11 беседа и практическое применение приемов тушения пожаров в лесу.				
4	«Огонь – друг, огонь – враг», беседа о правилах поведения в экстремальных ситуациях (программа «Азбука безопасности») (библиотека)	25.06.			

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

1	Оказание медотической помощи воспитателям и вожатым в подготовке мероприятий.	май 2025			
2	Организационный сбор воспитателей и вожатых, знакомство с планом работы, инструктаж.	03.06.		Общелагерный	
3	Прохождение обучения «Школы вожатых» при ЦДТ	18.04-11.05.	региональный		
4	Прохождение обучения воспитателей «Методика воспитательной работы вожатого (старшего вожатого) в системе детского отдыха и оздоровления» (или подобное)	апрель-май 2025	всероссийский		

Модуль «Работа с родителями»

1	Анкетирование удовлетворенностью воспитательного процесса в лагере	В конце смены		Общелагерный	Отрядный
2	Индивидуальные консультации с родителями (по необходимости)	В течение смены		Общелагерный	Отрядный

Модуль «Экскурсии и походы»

1	Экологическая тропа «Сбор мусора на стадионе»	15.06		Общелагерный	Отрядный
2	Экологическая тропа «Сбор мусора на стадионе»	24.06.		Общелагерный	Отрядный
3	Экскурсия в Магаданский областной краеведческий музей»	22.06 23.06		Общелагерный	Отрядный

Модуль «Профориентация»

1	Познавательный час «Великие изобретатели России»	08.06.			Отрядный
2	Встреча с пожарными ПЧ – 11 беседа и практическое применение приемов тушения пожаров в лесу.	17.06.		Общелагерный	
3	Игра «Угадай профессии».	13.06.		Общелагерный	Отрядный

	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи».	11.06.		Общелагерный	Отрядный
--	--	--------	--	--------------	----------

Модуль «Детское медиа-пространство»

1	Участие в «Летнем исследовательском марафоне, мероприятия №5» Федерального этапа Фестиваля».	В течение смены	Всероссийский		
2	Поддержка группы в социальных сетях.	В течение смены	Всероссийский	Общелагерный	Отрядный
3	Участие в общеобразовательном проекте-игре «День цифры»	17. 06.	Всероссийский		

Модуль «Цифровая среда воспитания»

1	Создание роликов о жизни лагеря	В течение смены		Общелагерный	Отрядный
2	Выпуск информационного буклета «Ах, это лето !Ах, этот лагерь!»	1 раз в неделю		Общелагерный	Отрядный

Модуль «Социальное партнерство»

1	Посещение МКУ ФОК «Арбат» по отрядам с понедельника по пятницу согласно расписания (приложение 3).	В течение смены		Общелагерный	Отрядный
2	Посещение МБУК «Дом культуры Хасынского городского округа» согласно плана работы (приложение 4)	В течение смены		Общелагерный	Отрядный
3	Посещение МБУК «Центральной библиотеки в п. Палатка» согласно плана работы (Приложение 5).	В течение смены		Общелагерный	Отрядный

Модуль «Орлята России»

1	Игровая программа «В ритмах детства»	18.06			Отрядный
2	Игровая программа «Мы – команда»	09.06			Отрядный
3	«Великие изобретения и открытия»	08.06		Общелагерный	Отрядный
4	«Прикладное творчество и народные ремёсла»	17.06.		Общелагерный	Отрядный
5	«Устное народное творчество»	14.06.			Отрядный
6	Видео экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»	22.06		Общелагерный	